

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института  
«04» апреля 2022 г. протокол № 11  
И.о. ректора / Я.А. Чиговская-Назарова /  
подпись инициалы, фамилия



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Инновационные технологии в инклюзивном образовании
Форма обучения	Очная

Глазов 2022

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

Формулировка компетенции:

*Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели*

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

*ИУК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде.*

*ИУК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.*

*ИУК-3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов командной работы. Соблюдает этические нормы взаимодействия*

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.В.01.ДВ.02.01	Психолингвистика
Б1.В.01.ДВ.02.02	Основы языкознания
Б1.О.03.02	Проектирование индивидуального образовательного маршрута
Б2.О.02(П)	Производственная практика - 2. Педагогическая практика

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

### ПСИХОЛИНГВИСТИКА

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. ИУК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.

Время выполнения заданий: 10 минут

1. Функции эгоцентрической речи по Л.С. Выготскому:

- а) экспрессивная;
- б) функция разряда;
- в) функция образования плана решения задачи;
- г) функция сопровождения детской активности.

2. Согласно Л.С. Выготскому, на основе эгоцентрической речи возникает внутренняя речь, которая является:

- а) средством получения удовольствия;
- б) основой мышления;

- в) средством социализации;
- г) главной характеристикой аутичности ребенка.

3. Иерархическая структура множества лексических единиц, объединенных общим значением и отражающих в языке определенную понятийную сферу.

- а) концепт;
- б) языковой знак;
- в) прототипы;
- г) семантическое поле.

4. Слова в сознании человека находятся в определенных ...

- а) семантических полях;
- б) ассоциативно-вербальных связях;
- в) смысловых лакунах;
- г) концептуальных полях.

5. К основным этапам развития детской речи относятся:

- а) доречевой;
- б) дограмматический;
- в) этап усвоения грамматики;
- г) этап освоения синтаксиса.

6. Соотнесите автора и его определение предмета психолингвистики:

- |   |                 |    |  |
|---|-----------------|----|--|
| 1 | Ч.Осгуд         | а) | Предметом психолингвистики является влияние ситуации общения на сообщения  |
| 2 | А.А. Леонтьев   | б) | Психолингвистика имеет дело с процессами кодирования и декодирования   |
| 3 | Т. Слама-Казаку | в) | Психолингвистика есть учение об отношениях между нашими экспрессивными и коммуникативными потребностями и средствами, которые нам предоставляет язык |
| 4 | П. Фресс        | г) | Предметом психолингвистики является структура процессов речепроизводства и речевосприятия в их соотношении со структурой языка.                      |

7. Найдите соответствие этапа порождения речи и его характеристики (по А.А. Леонтьеву)

- |   |  |    |  |
|---|--|----|--|
| 1 | внутреннее программирование высказывания | а) | перевод кода в эфферентные нервные импульсы  |
| 2 | грамматико-семантическая реализация      | б) | реализация речи  |
| 3 | моторное программирование                | в) | в основе лежит образ, имеющий личностный смысл; актуализируются операции включения, перечисления, сочленения |
| 4 | выход речи                               | г) | перевод на объективный код, линейное распределение кодовых   |

## ОСНОВЫ ЯЗЫКОЗНАНИЯ

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. ИУК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.

**Задания для проверки компетенции** и индикатора достижения компетенции: УК3: ИУК-3.1, ИУК-3.2

- Свойством языкового знака не является
  - немотивированность звуковой стороны по отношению к реальным вещам
  - способность вступать в линейные отношения с другими знаками
  - изменчивость во времени при изменении условий его применения
  - непосредственное отображение реальных вещей
- По способу знакообразования знаки делятся на
  - знаки первичного означивания и знаки вторичного означивания
  - знаки полные и знаки неполные
  - знаки потенциальные и знаки актуальные
  - знаки характеризующие, знаки идентифицирующие, знаки количественные, знаки дейктические, знаки связочные и знаки заместительные
- По законченности/незаконченности процесса порождения знаки делятся на
  - знаки первичного означивания и знаки вторичного означивания
  - знаки полные и знаки неполные
  - знаки потенциальные и знаки актуальные
  - знаки характеризующие, знаки идентифицирующие, знаки количественные, знаки дейктические, знаки связочные и знаки заместительные
- По соотнесённости/несоотнесённости с актом речи знаки делятся на
  - знаки первичного означивания и знаки вторичного означивания
  - знаки полные и знаки неполные
  - знаки потенциальные и знаки актуальные
  - знаки характеризующие, знаки идентифицирующие, знаки количественные, знаки дейктические, знаки связочные и знаки заместительные
- Имена собственные как языковые знаки являются
  - характеризующими
  - идентифицирующими
  - дейктическими
  - заместительными
- Установите цифро-буквенное соответствие:

- |                                 |        |
|---------------------------------|--------|
| 1. Верхний подъем, передний ряд | а. [о] |
| 2. Средний подъем, задний ряд   | б. [и] |
| 3. Нижний подъем, средний ряд   | в. [ы] |
| 4. Верхний подъем, средний ряд  | г. [а] |

7. Укажите цифро-буквенные соответствия социальных параметров языковым вариантам языка.

- |                          |                                   |
|--------------------------|-----------------------------------|
| 1. По уровню образования | а. Профессиональный диалект       |
| 2. По половому признаку  | б. Территориальный диалект        |
| 3. По сфере занятости    | в. Гендерная разновидность языка  |
| 4. По месту жительства   | г. Литературный язык, просторечие |

### ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. ИУК-3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.

Время выполнения задания: не более 30 минут

1. Одним из важнейших условий модернизации современного образования является его:

- а) информатизация;
- б) теоретизация;
- в) систематизация;
- г) профессиональная направленность

2. Методологический подход конструирования образования с учетом образовательных запросов и способностей обучающихся называется:

- а) деятельностный;
- б) культурологический;
- в) природосообразный;
- г) личностно-ориентированный

3. Индивидуальный маршрут развития, обучения, социализации и интеграции дошкольника с ОВЗ основан на:

- а) результатах психолого-педагогической диагностики,
- б) запросе родителей,
- в) запросе педагогов.
- г) решении педагогического коллектива

4. Индивидуальный маршрут ориентирует деятельность педагогов на:

- а) зону «ближайшего развития ребенка»,
- б) уровень актуального развития ребенка,
- в) трудности ребенка в обучении и социализации.

Г) индивидуальный вариант развития.

5. Под психолого-педагогическим сопровождением понимается:

- а) средство преодоления трудностей в обучении у ребенка с ОВЗ;
- б) метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений,
- в) прием развития коммуникативных качеств у субъектов образовательной деятельности
- г) опыт комплексной помощи детям в системе специального образования.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)  
достижения компетенции (ий)**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных	Хорошо	70-89

	теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА - 2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта оценки сформированности компетенций
6. Проведение индивидуальных и групповых занятий с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся.
7. Составить текст рекомендации для родителей по вопросам образования, развития, овладение средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.
8. Создание и апробация модели социализации лиц с нарушениями речи.
9. Разработка и проведение консультации для родителей (законных представителей).
10. Разработка программы индивидуального развития обучающихся с нарушением речи.
11. Представление программы личностного и профессионального роста.
12. Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
13. Осуществление образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИУК-2.1. ИУК-2.3.	Определяет проблему, на решение которой направлен проект,	Аттестация-характеристика. Карта оценки сформированности компетенций.	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:	

	грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.	Представление программы личностного и профессионального роста.	– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;	
ИУК-3.3.	Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов командной работы. Соблюдает этические нормы взаимодействия.	Составить текст рекомендации для родителей по вопросам образования, развития, овладение средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации лицам с нарушениями речи.	– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;	
ИОПК-2.3.	Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании	Разработка и проведение консультации для родителей (законных представителей).	– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков; – 2 балла – оформление	



	ООП, в том числе в дополнительном образовании.		документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	
		Разработка программы индивидуального развития обучающихся с нарушением речи.		
ИОПК -3.3.	Владеет методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.	Создание и апробация модели социализации лиц с нарушениями речи.		
ИОПК -4.3. ИОПК -6.3.	Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.	Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями		
	Владеет приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в			

	<p>профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).</p>			
<p>ИОПК-7.3. ИПК-1.4. ИПК-1.5.</p>	<p>Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.</p>	<p>Осуществление образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий.</p>		

	<p>Владеет:</p> <p>способностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий.</p> <p>Умеет организовывать и совместно с другими специалистами осуществлять коррекцию выявленных в психическом развитии обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.</p>			
--	--	--	--	--

#### Критерии оценки за практику

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	<b>Отлично/ зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	<b>Хорошо/ зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	<b>Удовлетворительно/ зачтено</b>	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	<b>Неудовлетворительно/ не зачтено</b>	Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».