

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета института  
« 04 » апреля 2022 г. протокол № 11  
И.о. ректора / Я.А. Чиговская-Назарова /  
подпись инициалы, фамилия



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Направленность (профиль)	Инновационные технологии в инклюзивном образовании
Форма обучения	Очная

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

Формулировка компетенции:

*Способен осуществлять сопровождение реализации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов.*

Формулировки индикаторов компетенции:

*ИПК 2.1. Знает: Основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.*

*ИПК-2.2. Умеет: Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.*

*ИПК-2.3. Умеет: Консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ.*

*ИПК 2.4. Умеет: Реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения*

*ИПК-2.5. Умеет: Оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ.*

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.02	Проектирование индивидуального образовательного маршрута
Б1.О.03.03	Практикум по разработке адаптированных образовательных программ на различных уровнях образования
Б1.О.04.04	Невропатология
Б1.О.05.03	Инновационные технологии реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов
Б1.О.05.03	Практикум по реализации инклюзивного образования
Б1.В.01.03	Инновационные технологии сопровождения семьи ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида)
Б1.В.01.04	Практикум по сопровождению детей с ОВЗ
Б2.В.01(П)	Производственная практика-1. Педагогическая практика
Б2.В.02(П)	Производственная практика-3. Педагогическая практика

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ  
КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2**

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
МАРШРУТА**

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять сопровождение реализации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов
Индикатор достижения компетенции	.ИПК-2.3. Умеет: Консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ..

Практическая работа 1

Перечислите этапы разработки ИОМ, с краткой их характеристикой.

**ПРАКТИКУМ ПО РАЗРАБОТКЕ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ПРОГРАММ НА РАЗЛИЧНЫХ УРОВНЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять сопровождение реализации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.1. Знает: Основы разработки адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. ИПК-2.2. Умеет: Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Практическое задание 1

Перечислите 5 основных направлений использования ИКТ в инклюзивном образовании, пояснив их задачи.

Практическое задание 2

Перечислите основные здоровьесберегающие технологии для обучения детей с ОВЗ

**НЕВРОПАТОЛОГИЯ**

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять сопровождение реализации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

	(ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2. Умеет: Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

#### Практическая задача 1

К основным симптомам начальных проявлений недостаточности кровоснабжения мозга есть все перечисленное, кроме:

- А. Ухудшение памяти
- В. Шума в голове
- С. Диплопия
- Д. Головной боли
- Е. Головокружение

#### Практическая задача 2

У 30-летнего мужчины, страдающего от вялого ревмокардита, на работе внезапно появилось рвота и сильная головная боль. В неврологическом статусе выявлено легкий левосторонний гемипарез, левосторонняя гемигипестезия, гемианопсия. Через сутки все неврологические симптомы регрессировали. Какой диагноз наиболее вероятен?

- А. Желудочковое кровоизлияние
- В. Паренхиматозное кровоизлияние
- С. Субарахноидальное кровоизлияние
- Д. Ишемический тромботический инсульт
- Е. Преходящие нарушения мозгового кровообращения

#### Практическая задача 3

Мальчик, 13 лет, заболел остро после отдыха на побережье Азовского моря. Вечером появилась высокая температура, многократная рвота, головная боль. Менингеальные признаки положительные. Какой вероятный диагноз?

- А. Туберкулезный менингит
- В. Гнойный менингит
- С. Пищевая токсикоинфекция
- Д. Клещевой энцефалит
- Е. Серозный менингит энтеровирусной этиологии

### ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять сопровождение реализации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов
Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.2. Умеет: Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

	ИПК-2.3. Умеет: Консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ.
--	---

#### Практическое задание 1

В образовательной организации высшего образования осуществляется обучение студентов с инвалидностью (с нарушением зрения и нарушением опорно-двигательного аппарата). С 1 сентября учебного года студент N (с нарушением опорно-двигательного аппарата) написал заявление с просьбой о переводе на обучение с применением дистанционных образовательных технологий.

1. Перечислите основные нормативно-правовые документы, которые могут быть использованы при обучении данной студента.

2. Какие локальные документы должны быть приняты в образовательной организации для обеспечения обучения данной категории студентов

#### Практическое задание 2

Перечислите наиболее эффективные предметно-развивающие зоны, использования методики М. Монтессори в реабилитации детей дошкольного возраста. Назовите цель, каждой зоны.

### ПРАКТИКУМ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПК-2: Способен осуществлять сопровождение реализации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов
ИПК-2.3. Умеет: Консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ.

1. Установите соответствие между содержанием различных аспектов инклюзивного образования и их названиями:

1) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий	а) качество образования
2) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	б) адаптированная образовательная программа
3) образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц	в) инклюзивное образование
4) комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы	г) обучающийся с ограниченными возможностями здоровья

2. Установите соответствие между структурными компонентами индивидуального образовательного маршрута и их характеристикой:

1) обоснование структуры и отбор содержания учебных предметов, их систематизация и группировка, установление межцикловых, межпредметных и внутрипредметных связей	а) целевой компонент
2) постановка целей получения образования, формулирующихся на основе государственного образовательного стандарта, мотивов и потребностей учащегося при получении образования	б) содержательный компонент
3) определение системы диагностического сопровождения	в) технологический компонент
4) определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания	г) диагностический компонент

Практическое задание 1.

Перечислите три основных активных методов взаимодействия в образовательной процессе, которые могут быть использованы в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ

### **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ РЕБЕНКА С ОВЗ (РЕБЕНКА-ИНВАЛИДА)**

ПК-2. Способен осуществлять сопровождение реализации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов
ИПК-2.2. Умеет: Проводить работу по выявлению и оформлению индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.
ИПК-2.3. Умеет: Консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ

Практическое задание.

Определите в ходе консультирования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ, выявления и оформления индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся вариант АООП для образования глухого ребенка (со слуховым аппаратом), который достигает к моменту поступления в школу уровня развития (в том числе речевого), близкого возрастной норме, имеет положительный опыт общения со слышащими сверстниками.

### **ПРАКТИКУМ ПО СОПРОВОЖДЕНИЮ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять сопровождение реализации обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов

Индикатор достижения компетенции	ИПК-2.5. Умеет: Оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ.
----------------------------------	--

## Практическая задача 2

1.Перечислите приемы совершенствования мышления ребенка с ОВЗ

2. Перечислите приемы совершенствования перцептивной деятельности ребенка с ОВЗ

Данные приемы должны создавать условия для освоения обучающимися ИУП и АОП

## Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

## Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические	Хорошо	70-89

	положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА-1. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Формы отчетности по практике:

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. График (план) прохождения практики с отметками о выполнении.
4. Индивидуальное задание на практику с отметками о выполнении заданий 1- 5:
5. Модель профессиональной компетентности магистранта как исследователя.
6. Анализ обзора информационных источников.
7. Оформление индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.
8. Разработать и реализовывать план проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов.
9. Проектированием адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.
10. Карта оценки сформированности компетенций.

### Критерии оценивания отчетных документов

Позиция отчета по практике	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов. Каждый документ оценивается в 5-балльной шкале.	Оценка руководителя практики по профилю
1.	Отчет о прохождении практики	- 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки; - 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен	
2.	Аттестация – характеристика		
3.	График (план) прохождения практики		
5.	Карта оценки сформированности компетенций		

		<p>в установленные сроки;</p> <p>- 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</p> <p>- 0-2 балла – оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.</p>	
--	--	--	--

### Критерии оценивания выполнения заданий

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций при выполнении заданий определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой руководителем по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка метода по профилю
ИУК 624.	Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения.	Модель профессиональной компетентности магистранта как исследователя.	<p>- 9-10 баллов – задание выполнено в полном объеме и в установленные сроки;</p> <p>- 7-8 баллов–задание выполнено в полном объеме, в установленные сроки, но присутствуют ошибки, которые практикант самостоятельно исправляет в ходе практики и (или) в ходе анализа результатов практики;</p> <p>- 5-6 баллов–задание выполнено не в полном объеме (не более 25% от общего объема), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант самостоятельно исправляет в ходе практики и (или) в ходе анализа результатов практики;</p> <p>- 3-4 балла–задание выполнено не в полном объеме (не более 25% от общего объема), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант способен исправить только с помощью преподавателя в ходе практики;</p> <p>1-2 балла – задание выполнено фрагментарно, не в полном объеме (не менее 50% от объема задания), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант способен</p>	

			исправить только с помощью преподавателя в ходе практики; 0 баллов - объем выполненного задания меньше 50% от объема задания и (или) установленный срок нарушен более, чем на 6 рабочих дней.	
ИПК 1.2.	Умеет разрабатывать и реализовывать планы проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении.	Анализ обзора информационных источников.	<p>- 9-10 баллов – задание выполнено в полном объеме и в установленные сроки;</p> <p>- 7-8 баллов – задание выполнено в полном объеме, в установленные сроки, но присутствуют ошибки, которые практикант самостоятельно исправляет в ходе практики и (или) в ходе анализа результатов практики;</p> <p>- 5-6 баллов – задание выполнено не в полном объеме (не более 25% от общего объема), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант самостоятельно исправляет в ходе практики и (или) в ходе анализа результатов практики;</p> <p>- 3-4 балла – задание выполнено не в полном объеме (не более 25% от общего объема), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант способен исправить только с помощью преподавателя в ходе практики;</p> <p>1-2 балла – задание выполнено фрагментарно, не в полном объеме (не менее 50% от объема задания), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант способен исправить только с помощью преподавателя в ходе практики;</p> <p>0 баллов - объем выполненного задания меньше 50% от объема задания и (или) установленный срок нарушен более, чем на 6 рабочих дней.</p>	
ИПК 1.3.	Владеет: Осваивает и адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую	Оформление индивидуальных образовательных запросов обучающихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом особенностей психофизического	<p>- 9-10 баллов – задание выполнено в полном объеме и в установленные сроки;</p> <p>- 7-8 баллов – задание выполнено в полном объеме, в установленные сроки, но присутствуют ошибки, которые практикант самостоятельно исправляет в ходе практики и (или) в ходе анализа результатов практики;</p> <p>- 5-6 баллов – задание выполнено не в</p>	

	работу.	о развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.	полном объеме (не более 25% от общего объема), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант самостоятельно исправляет в ходе практики и (или) в ходе анализа результатов практики; - 3-4 балла—задание выполнено не в полном объеме (не более 25% от общего объема), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант способен исправить только с помощью преподавателя в ходе практики; 1-2 балла — задание выполнено фрагментарно, не в полном объеме (не менее 50% от объема задания), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант способен исправить только с помощью преподавателя в ходе практики; 0 баллов - объем выполненного задания меньше 50% от объема задания и (или) установленный срок нарушен более, чем на 6 рабочих дней.	
ИПК-2.3. .	Умеет: Консультировать обучающихся с ОВЗ и инвалидностью по вопросам их участия в проектировании и реализации адаптированных образовательных программ.	план проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов.	- 9-10 баллов — задание выполнено в полном объеме и в установленные сроки; - 7-8 баллов—задание выполнено в полном объеме, в установленные сроки, но присутствуют ошибки, которые практикант самостоятельно исправляет в ходе практики и (или) в ходе анализа результатов практики; - 5-6 баллов—задание выполнено не в полном объеме (не более 25% от общего объема), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант самостоятельно исправляет в ходе практики и (или) в ходе анализа результатов практики; - 3-4 балла—задание выполнено не в полном объеме (не более 25% от общего объема), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант способен исправить только с помощью преподавателя в ходе практики; 1-2 балла — задание выполнено фрагментарно, не в полном объеме (не менее 50% от объема задания), но в установленные сроки, присутствуют	

			ошибки, которые практикант способен исправить только с помощью преподавателя в ходе практики; 0 баллов - объем выполненного задания меньше 50% от объема задания и (или) установленный срок нарушен более, чем на 6 рабочих дней.	
ИПК-3.2. ИПК-3.4.	Умеет: Выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации. Оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Владеет: Проектирование м адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	Проектирование м адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.	- 9-10 баллов – задание выполнено в полном объеме и в установленные сроки; - 7-8 баллов–задание выполнено в полном объеме, в установленные сроки, но присутствуют ошибки, которые практикант самостоятельно исправляет в ходе практики и (или) в ходе анализа результатов практики; - 5-6 баллов–задание выполнено не в полном объеме (не более 25% от общего объема), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант самостоятельно исправляет в ходе практики и (или) в ходе анализа результатов практики; - 3-4 балла–задание выполнено не в полном объеме (не более 25% от общего объема), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант способен исправить только с помощью преподавателя в ходе практики; 1-2 балла – задание выполнено фрагментарно, не в полном объеме (не менее 50% от объема задания), но в установленные сроки, присутствуют ошибки, которые практикант способен исправить только с помощью преподавателя в ходе практики; 0 баллов - объем выполненного задания меньше 50% от объема задания и (или) установленный срок нарушен более, чем на 6 рабочих дней.	

### Критерии оценки за практику

Руководитель практики выставляет отметку по практике на основании общей суммы баллов, набранных обучающимся. Баллы за выполнение заданий и за оформление отчетных документов суммируются. Максимальный балл – 70. Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», в соответствии с критериями отраженными в следующей таблице.

<b>№ п/п</b>	<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценки за практику</b>
1.	<b>Отлично</b>	70 - 63 баллов (100 – 90% от максимального балла). Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	<b>Хорошо</b>	62 - 53 баллов (89 – 75% от максимального балла). Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	<b>Удовлетворительно</b>	52 - 42 баллов (74 – 60% от максимального балла). Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	<b>Неудовлетворительно</b>	Ниже 42 баллов (ниже 60% от максимального балла). Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

### **ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА-3. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Анализ двух индивидуальных и двух групповых коррекционно-развивающих занятий, проводимых учителем-логопедом.
6. Протокол психодиагностического обследования, обоснование для проведения коррекционной работы.
7. Протокол логопедического обследования.
8. Планы-конспекты разработанных и проведенных коррекционно-развивающих занятий и их самоанализ (не менее 10)
  1. Карта оценки сформированности компетенций.

Уровень освоения индикаторов достижения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей, заполняемой методистом по практике.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИПК-1.4.	Владеет: способностью к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических и инклюзивных технологий	Аттестация-характеристика. Карта оценки сформированности компетенций.	<p>Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по практике; документ представлен в установленные сроки;</li> <li>– 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;</li> <li>– 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;</li> <li>– 2 балла – оформление документа по</li> </ul>	

			практике соответствует требованиям, представлен нарушением установленных сроков.	не отчет с	
ИПК-1.5.	Умеет организовывать и совместно с другими специалистами осуществлять коррекцию выявленных в психическом развитии обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации.	1. Провести диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья. Представить количественные и качественные результаты диагностики с указанием авторов диагностических методик и программ диагностического обследования детей. 2. Провести консультирование родителей (законных представителей) и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. Представить протокол консультирования и отчет о предложенных рекомендациях.			
ИПК-2.4.	Умеет: Реализовывать адаптированную образовательную программу обучающегося с ОВЗ и инвалидностью с применением методов прикладного анализа поведения.	Провести диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья. Представить количественные и качественные результаты диагностики с указанием авторов диагностических методик и программ диагностического обследования детей.			

ИПК-2.5.	<p>Умеет: Оказывать консультационную поддержку обучающимся и родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам создания условий для освоения обучающимися индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ.</p>	<p>Провести диагностику нарушений развития, психолого-педагогическое изучение с учетом возраста, индивидуальных особенностей, вида нарушения дошкольника с ограниченными возможностями здоровья. Представить количественные и качественные результаты диагностики с указанием авторов диагностических методик и программ диагностического обследования детей. Разработать алгоритм действий для воспитателей при возникновении чрезвычайных ситуаций с учетом нозологии ребенка. Представить алгоритм в виде памятку.</p>		
ИПК-3.2. ИПК-3.4.	<p>Умеет: Выявлять и систематизировать образовательные ресурсы внутри и вне образовательной организации. Оценивать потенциал образовательной среды для проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Владеет: Проектированием адаптированной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p>	<p>Провести консультирование родителей (законных представителей) и членов семей дошкольников с нарушениями в развитии по вопросам семейного воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, проведения коррекционно-развивающей работы в условиях семьи. Представить протокол консультирования и отчет о предложенных рекомендациях. Провести консультирование педагогических работников и специалистов, участвующих в реализации процессов образования, социальной адаптации, реабилитации детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями в развитии. Представить протокол консультирования и отчет о предложенных рекомендациях.</p>		

#### Критерии оценки за практику

Руководитель практики выставляет отметку по практике на основании общей суммы баллов, набранных обучающимся. Баллы за выполнение заданий и за оформление отчетных документов суммируются. Максимальный балл – 75. Результаты определяются

оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», в соответствии с критериями отраженными в следующей таблице.

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценки за практику
1.	<b>Отлично</b>	75 - 67 баллов (100 – 90% от максимального балла). Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	<b>Хорошо</b>	66 - 56 баллов (89 – 75% от максимального балла). Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	<b>Удовлетворительно</b>	55 - 45 баллов (74 – 60% от максимального балла). Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	<b>Неудовлетворительно</b>	Ниже 45 баллов (ниже 60% от максимального балла). Задания практики выполнены лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.